

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль)

Тренер-преподаватель

наименование ОПОП

Б1.О.25

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Теория и методика подвижных игр

Разработчик (и):

Сунагатова Лариса Викторовна

ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК

должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

\_\_\_\_\_  
подпись

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1ОПК-1 Знает положения теории физической культуры и спорта, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста ИД-2ОПК-1 Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой, осуществляет разработку содержания занятий по избранному виду спорта ИД-3ОПК-1 Имеет опыт разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	-особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми; -возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения; -методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами; -терминологию необходимую для проведения подвижных игр.	-формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; -выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять; -применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр; -проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях.	-навыками организации и проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ, различных образовательных учреждений и спецификой контингента занимающихся.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета
ОПК-7. Способен обеспечивать	ИД-1ОПК-7 Знает правила безопасности	-особенности формирования	-формировать конкретные задачи	-навыками организации и	Работа на практических	Вопросы для зачета

<p>соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>при проведении занятий физической культурой и спортом, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ИД-2ОПК-7 Умеет обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях. ИД-3ОПК-7 Имеет опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, владеет навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.</p>	<p>двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми; -возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения; -методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами; -терминологию необходимую для проведения подвижных игр.</p>	<p>преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; -выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять; -применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр; -проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях.</p>	<p>проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ, различных образовательных учреждений и спецификой контингента занимающихся.</p>	<p>занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</p>	
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ИД-1ОПК-9 Знает методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в избранном виде спорта. ИД-2ОПК-9 Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, определять степень соответствия их контрольным нормативам.</p>	<p>-особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми; -возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения;</p>	<p>-формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; -выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их</p>	<p>-навыками организации и проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ, различных образовательных учреждений и спецификой контингента занимающихся.</p>	<p>Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>ИД-Зопк-9 Имеет опыт проведения тестирования подготовленности занимающихся; владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.</p>	<p>-методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами; -терминологию необходимую для проведения подвижных игр.</p>	<p>прогнозировать и устранять; -применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр; -проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

**Типовая работа по составлению конспектов по темам:**

Тема: Методика и организация подвижных игр. Требования к организации проведения подвижных игр.

План:

1. Классификация подвижных игр.
2. Подбор игр соответственно возрасту и подготовленности играющих.
3. Требования ТБ к организации проведению подвижных игр.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

**Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:**

Составить конспекты подвижных игр для основной части урока:

- подвижные игры с элементами строевых упражнений;
- подвижные игры с элементами ОРУ.

**Типовая работа по проведению подвижных игр (в спортивном зале, на спортивной площадке):**

- 1) Составить учебные карточки подвижных игр:  
для обучающихся младшего школьного возраста - 3 игры;  
для обучающихся среднего школьного возраста - 3 игры;  
для обучающихся старшего школьного возраста - 3 игры.
- 2) Провести подвижные игры на учебной группе.
- 3) Анализ проведения подвижных игр.

**Типовая работа по составлению конспекта урока с использованием подвижных игр по темам:**

Составить конспект урока с использованием подвижных игр по частям урока:

- подготовительная часть урока;
- основная часть урока;
- заключительная часть урока.

Написание конспекта с использованием пройденного материала и соответственно представленной схеме.

**Схема конспекта проведения подвижной игры**

**Название игры**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс, группа, факультет \_\_\_\_\_

Контингент (возраст и количество играющих) \_\_\_\_\_

Задачи: 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 Инвентарь: \_\_\_\_\_  
 Место проведения: \_\_\_\_\_  
 Время проведения: \_\_\_\_\_

Описание игры	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации
---------------	-----------	--

**Типовая работа по составлению картотеки подвижных игр:**


Оформляются картотека в рабочих папках, в форме учебной карточки подвижной игры.



Пример оформления учебной карточки подвижной игры.







**Учебная карточка**

**Петрова В.А. студента 1 курса БПО-ФК  
 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 направленность Физическая культура**

**Подвижная игра «Кто идет?»**

**Педагогическая задача:** спо |  - водящий | ля, памяти,  
 речи, воспитание творчества.

**Подготовка к игре:** играю |  - руководитель | бушку или  
 дедушку). Водящий садиться |  - игроки | играющих.  
 Играющие договариваются меж

**Ход игры:** выбранный игрок прячется за ширму (или его накрывают материей), остальные играющие начинают движение (имитируя сбор ягод и грибов) по направлению к водящему со словами: «Раз, мы по лесу



гуляли, грибки-ягодки собрали, там подружку (друга) потеряли. Здравствуй, бабушка (дедушка), наш свет, ты скажи, кого здесь нет?». Водящий угадывает, кого нет. Игра продолжается со сменой водящего

**Правила игры:** Водящий не имеет права поворачиваться до окончания слов. Выигрывает тот, кто в роли водящего ни разу не ошибся (правильно угадывал, кто из играющих отсутствует).

### Типовое тестовое задание

#### 1. Игра - это:

- 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
- 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
- 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем

#### 2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:

- 1) построения и перестроения;
- 2) команды и распоряжения;
- 3) повороты и передвижения.

#### 3. Подвижная игра это:

- 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
- 2) прямому, косому и круговому;
- 3) прямому и круговому.

#### 4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:

- 1) показ, рассказ;
- 2) показ;
- 3) смешанный.

#### 5. Физическая подготовка – это:

- 1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- 2) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- 3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

#### 6. К активному отдыху относится:

- 1) сон;
- 2) занятия двигательной деятельностью;
- 3) умственная деятельность.

#### 7. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

- 1) 1, 2 классах;
- 2) 3, 4 классах;
- 3) 5, 6 классах.

#### 8. Основное средство спортивной тренировки:

- 1) физическое упражнение;
  - 2) интенсивность нагрузки;
  - 3) объем нагрузки.
9. Обобщенная запись упражнений:
- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
  - 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
  - 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.
10. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:
- 1) в подготовительной части;
  - 2) в заключительной части;
  - 3) в основной части.

#### Ключ к заданиям

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	6	2
2	1	7	1
3	1	8	1
4	3	9	2
5	2	10	3

#### Типовые вопросы к зачету

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Способы и организация играющих.
10. Требования к руководству процессом подвижной игры.
11. Подведение итогов подвижной игры.
12. Особенности методики проведения подвижных игр-эстафет.
13. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
14. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 1 - 4 классов.
15. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 5 - 7 классов.
16. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 7 - 9 классов.
17. Особенности методики проведения подвижных игр со старшеклассниками.
18. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
19. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
20. Использование подвижных игр во внеклассной работе.
21. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
22. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
23. Использование подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.
24. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
25. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.
26. Использование подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.